ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА», СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Моя педагогическая находка:

**«Формирование количества и счета у детей 4-5 лет**

**средствами игровой технологии**

**коврографа «Ларчик»**

**В. В. Воскобовича».**

**Составитель:**

воспитатель Кувшинова Т. А.

2024 г.

Игра — это огромное светлое окно, через которое

в духовный мир ребенка вливается живительный

поток представлений, понятий об окружающем мире.

В. А. Сухомлинский.

**Актуальность темы**

Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их дальнейшего благополучного развития в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, хотя никто из них об этом даже не подозревает и редко об этом задумываются даже их родители.  Например, ребенок в  достаточно раннем возрасте может ответить много или мало у него игрушек, сколько машинок или кукол у его друга, сколько конфет дала бабушка и т. д.

          Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, которое заложено в образовательной области «Познавательное развитие». Это объясняется тем, что процесс математического развития ребенка связан, прежде всего, с развитием его познавательной сферы (разнообразных способов познания, познавательной деятельностью), а также с развитием математического стиля мышления. Кроме того, благодаря математическому развитию у дошкольников развиваются личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей. В процессе математического развития происходит общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка (аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря).

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения, знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т. д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы.

Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а развитие у них элементарных математических способностей является одним из важных направлений работы дошкольных образовательных организаций. Задача воспитателей – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

       Анализируя диагностику, прошедшую в начале ученого года, и по результатам наблюдений за детьми сделала вывод, что требуется корректирующая работа по формированию элементарных математических представлений.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном детстве ребенка. В процессе игры у ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. В игре ребенок способен овладеть множеством знаний и умений, важно лишь обеспечить ему в доступной форме приток новой информации. Значит, наша задача подобрать такие игры, которые соответствуют сегодняшним требованиям стандарта.

Среди многообразия творческих подходов игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась, творческая, очень добрая группа игр – развивающие игры Воскобовича.

**Целью педагогической работы является** - «Формирование количества и счета у детей 4-5 лет средствами игровой технологии коврографа «Ларчик» В. В. Воскобовича».

**Для реализации данной цели я предлагаю решение следующих задач:**

1. Изучить методическую литературу и опыт работы коллег.
2. Разработать картотеку дидактических игр и сказок для формирования количества и счета.
3. Закреплять навыки прямого счета в пределах пяти, называть числа по  порядку.
4. Формировать умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах 5-ти.
5. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя или убирая один предмет.
6. Повышать компетентность родителей в вопросах развития детей с помощью развивающих игр В.Воскобовича.
7. Привлечь родителей к пополнению и обогащению развивающей среды группы.

Используя технологию комплект «Ларчик» запланировала следующие **формы работы** с детьми:

* организованно-образовательная деятельность
* совместная деятельность педагога с детьми
* элементы самостоятельной деятельности
* взаимодействие с родителями

**Методы:**

* Изучение и анализ теоретической и методической литературы;
* Внедрение нового игрового материала в предметно-пространственную среду;
* Разработка методических рекомендаций для педагогов по игровой технологии В. В. Воскобовича;
* Разработка новых игр к коврографу «Ларчик»;
* Проведение занятий с использованием дидактических игр.

**Предполагаемый результат**:

* У детей повысится уровень знаний по разделу познавательного развития ФЭМП количество и счёта средствами игровой технологии коврографа «Ларчик» В. В. Воскобовича».
* пополнится предметно-пространственная среда группы.

**Новизна педагогического опыта.**

Коврограф – это увлекательная учебно-игровая система, состоящая из школьной доски - фланеграфа и необходимых принадлежностей. Пособие обладает широким возрастным диапазоном, многофункциональностью и универсальностью, вариативностью игровых заданий и упражнений, это готовый развивающий дидактический материал. Он позволяет создать для ребенка развивающую учебную атмосферу.

Оригинальность заключается в том, что игры разработаны в соответствии с комплексом образовательных задач по ФЭМП к основной образовательной программе дошкольного образования и могут использоваться педагогами для решения образовательных задач, как организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной игровой деятельности. Также разработала и использовала свои игры и сказки для коврографа «Ларчик».

**Этапы реализации проекта:**

Начав работу по данной теме, были обозначены следующие этапы:

**1 этап – организационно-подготовительный.**

На начальном этапе с целью определения уровня знаний детей по разделу познавательного развития ФЭМП количество и счёт, был проведён педагогический мониторинг, который на начало учебного года показал следующие результаты (представлены в таблице Приложение№1). По показателям за сентябрь 2023 – 2024 учебного года: сформировано – 0 детей – 0%, в стадии формирования – 5 детей – 38%, не сформировано – 8 детей – 62%. Также на начальном этапе проходило изучение научно-методической литературы по данной теме, информирование родителей о предстоящей работе, подборка материала для разработки дидактических игр и пособий, ну и, конечно же, пополнилась предметно-пространственная среда группы.

**2 этап – практический.**

Используя коврограф «Ларчик» Воскобовича В.В., возникла необходимость оформить зону, где мы разместили все пособия и игры, которые хорошо вписались в нашу развивающую среду, благодаря их хорошему оформлению и многофункциональному применению. В этом уголке дети закрепляют знания, полученные на образовательной деятельности, в виде разминки, в свободное время, что обеспечивает максимальное накопление информации о величине, цвете, пространственном понятии, совершенствуется процесс восприятия, вырабатывается координация руки, глаза. А также в непринужденной форме у детей формируется понятие количества и счета. Предметно-развивающая среда, продумана таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов.

В комплект коврографа «Ларчик» входят:

* Коврограф;
* Приспособления для фиксации на нем дидактического и игрового материала (пособия «Разноцветные липучки», «Кармашки»);
* Приложения: «Разноцветные веревочки», «Цветные карточки», «Цифры», «Забавные цифры», «Разноцветные кружки разного размера»;
* Методическое пособие «Ларчик».
* Предметных множеств из разных элементов.

В процессе игры коврограф превращается в волшебную поляну в Фиолетовом лесу, на которой происходят различные чудеса, что очень увлекательно для них. Поле коврографа разделено сеткой, которая помогает знакомить детей с пространственными и количественными отношениями. Также «Коврограф Ларчик» помогает сформировать первичные представления о числе, о построении натурального ряда чисел, правилах нахождения следующего и предыдущего числа, о порядковом и количественно счете, об операциях объединения. Например, дети собирают большие красные кружки в одну корзину, маленькие – в другую, сравнивают и определяют, каких больше, размышляют, что нужно сделать, чтобы стало поровну. В увлекательной игре «Цифроцирк» знакомятся с числами натурального ряда, запоминают имена всех артистов, называют, на какую цифру похож каждый артист, подбирают каждому артисту соответствующую прозрачную цифру, входящую в набор, запоминают правильность написания цифр и знаков. Играя в «Математические корзинки», формируем счет, осваиваем состав числа. Здесь ребенок заполняет две любые корзинки, например Крыски Четверки, Пёсика Пятерки и считает ялоки, используя слова «сколько», «больше», «меньше», на сколько больше/меньше. Помогая МагНолику построить всех артистов в ряд, знакомим с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Для игровых мотиваций я использую необыкновенных персонажей - жителей Фиолетового Леса, которые рекомендованы авторами технологии Воскобовича. Кроме имеющихся в пособии игр для коврографа, использовала героев из знакомых детям мультфильмов: «Лунтик», «Маша и медведь» и разработала свои дидактические игры. Каждый персонаж приходит с определенными игровыми ситуациями. Предусмотрела дополнительные прозрачные кармашки для дидактического материала. Важным фактом является привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы. Моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. В начале учебного года я провела консультацию «Использование коврографа «Ларчик» Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста», где познакомила с игровым комплектом, постаралась заинтересовать в использовании для решения образовательных задач в домашних условиях. Родители дали положительные отзывы о мероприятии и смогли наглядно оценить развивающий потенциал пособия для своего ребенка. Так же пожелали принять активное участие в изготовлении дидактического пособия.

В состав комплекта входят 7 гномов, которые активизируют познавательный интерес детей. Они имеют свои имена, которые дети быстро запоминают: Кохле – красный, Охле – оранжевый, Желе – желтый, Зеле – зеленый, Геле – голубой, Селе – синий, Фи – фиолетовый. Игра «Какой по порядку?»

На Полянку вышли гномы. Давайте вспомним их имена. Я буду показывать гномов, а Вы будете называть их имена.

Гном Кохле стоит первым, Охле – вторым и т. д. Кто стоит между Охле и Зеле? Сколько гномов помещается между Охле и Фи? Какой гном стоит пятым (вторым, третьим, четвёртым? Используя игры с цветными гномами, дети приобретают навыки порядкового счета, развивают наблюдательность, память.

В развивающей игре моя роль – роль воспитателя, несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно через сказку я вводила детей в ту или иную игровую ситуацию и ненавязчиво знакомила их с методом её ведения. Участвовала в ней, вела её так, чтобы использовать для достижения больших результатов на начальном этапе. В образовательной деятельности детально продумывала как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребёнку активно действовать в игровой ситуации, проявляя самостоятельность, умение принимать решение, производить математические действия. В самостоятельной деятельности дети в ходе развивающих игр наблюдали, сравнивали, сопоставляли, производили доступный им анализ и синтез, решение примеров и задач, делали обобщения самостоятельно. На этой основе появилась система разделения игр по месяцам, неделям, по степени сложности, степени самостоятельности. Составляющим звеном моего перспективного планирования стала картотека готовых игр методического комплекта.

**3 этап - заключительный.**

Качественная реализация развивающих игр невозможна без определения уровня развития детей. В группе проводилась диагностика уровня математических представлений дошкольников по «ФОП» по разделу «Формирование элементарных математических представлений». По показателям на январь 2024 года: сформировано – 5 детей – 38%, в стадии формирования – 5 детей – 38%, не сформировано – 3 детей – 24% Сравнив результаты на начальном и промежуточном этапе, пришла к выводу, что регулярное использование в образовательной деятельности системы развивающей игры Воскобовича «Коврограф Ларчик», способствовало расширению математического кругозора дошкольников, математическому развитию, повысило качество математической подготовленности. Позволило детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Хотя результаты и были положительные, но требует дополнительной работы. В связи с этим решила продолжить использование коврографа в дальнейшей работе с детьми.

Трансляция практических достижений профессиональной деятельности показана мною в выступлении на педагогическом совете, проведении консультаций и мастер классов для педагогов ДОУ и родителей.

**Список литературы:**

1. Воскобович В.В. Вакуленко Л. С., Вотинова О.М. «Коврограф Ларчик и миниЛарчик» методические рекомендации к игровым комплексам, С- Петербург, 2021.

2. Ерофеева Т. Н. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 2007.

3. Демина Е. С. Педагогические условия умственного развития детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий. - Барнаул, 2009.

4. Колесникова Е. В. Математические ступени. - М.: *«Сфера»*, 2014.

5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Я считаю до десяти. - М.: *«Сфера»*, 2002.

6. Леушина А. М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002.

7. Математика от трех дл семи /Учебное пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001.

8. Программа развития и обучения детей в ДОУ. Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

9. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Академия, 2005.

10. Белошистая А. В. Развитие математических способностей дошкольников вопросы теории и практики. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО *«МОДЭК»*, 2004.

Приложение №1

**Мониторинг освоения детьми среднего дошкольного возраста математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | **Показатели возможных достижений воспитанника** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф. И. ребёнка** | **Ребёнок знает цифры от 1-5, умеет считать в пределах 5, пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу** | | **Ребёнок различает части суток, знает их последовательность**  **Ребёнок** | | **Ребёнок понимает временную последовательность вчера, сегодня, завтра** | | **Ребёнок понимает вперёд-назад, вниз-вверх, налво-направо.** | | | **Ребёнок ориентируется в окружающем пространстве.** | | | **Ребёнок ориентируется по схеме собственного тела.** | | | **Ребёнок умеет сравнивать предметы по форме и величине.** | | **Средний балл по ребёнку** | | |
| **Сентябрь** | **Январь** | **Сентябрь** | **Январь** | **Сентябрь** | **Январь** | **Сентябрь** | **Январь** | **Сентябрь** | | **Январь** | **Сентябрь** | | **Январь** | **Сентябрь** | | **Январь** | | **Сентябрь** | **Январь** | |
| 1 | Рябышева Настя | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 3 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | | 10\1,4 | 17/2,4 | |
| 2 | Инютин Дима | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 11\1,6 | 15\2,1 | |
| 3 | Долгих Коля | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 8\ 1,1 | 13\1,9 | |
| 4 | Ананьин Илья | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 8\ 1,1 | 13\1,9 | |
| 5 | Айнитдинова Аделина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | | 3 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 12\1,7 | 19\2,7 | |
| 6 | Василькова Мирослава | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 7\1 | 11\1,6 | |
| 7 | Огорелкова Есения | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | | 12\1,7 | 17\2,4 | |
| 8 | Лезин Ярослав | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 8\ 1,1 | 12\1,7 | |
| 9 | Валикина Дания | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | | 7\1 | 12\1,7 | |
| 10 | Мальков Макар | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | 2 | | 8\ 1,1 | 14\2 | |
| 11 | Хаибуллин Ислам | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | | 7\1 | 13\1,9 | |
| 12 | Южакова Ева | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | | 11\1.6 | 18\2,6 | |
| 13 | Костылева Ангелина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 2 | 1 | | 1 | | 7\1 | 11\1,6 | |
| **Средний балл по группе** | | 1,4 | 1,8 | 1,2 | 2 | 1,3 | 1,8 | 1 | 2 | 1,3 | | 2,2 | 1 | | 2 | 1,7 | | 2,1 | |  | | |

Низкий уровень - 1 балл; Средний уровень - 2 балла; Высокий уровень - 3 балла. В мониторинге приняло участие: 13 детей



**Календарно-тематический план игровых ситуаций к коврографу «Ларчик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 лет (средняя группа) | | | | | |
| Сентябрь | 1 | Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.  Продолжать упражнять детей в установлении отношений «равно» («поровну», «столько, сколько…»), «больше», «меньше» между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения | Игра «Угощения для Зайчат»  В гости к гномикам прискакали из лесу гости. Кто это?  - прискакал один заяц (Сколько зайцев?)  - сколько морковок мы ему дадим что бы было столько же сколько зайцев? (1 морковку)  Демонстрирует цифру 1 (карточка с цифрой)  - Прискакал еще один заяц. Сколько стало зайцев?  Теперь морковок и зайцев поровну?  Кого больше? На сколько?  Что нужно сделать чтобы было поровну?  Добавляют еще 1 морковь, теперь зайцев и морковок поровну. По сколько? педагог демонстрирует карточку с цифрой 2 | На Коврограф изображено с помощью шнурков дорожка желтого цвета, под дорожкой изображена грядка с помощью зеленых шнурков. 2 зайца и 2 морковки. Цифры 1-2 для демонстрации. |
| 2 | Учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой  Закрепить умение детей различать группы, содержащие 1 и 2предмета на основе сопоставления их элементов один к одному | Игра «По грибы» (Сюжет Еж собирает грибы)  Игра аналогичная с игрой «Угощение для зайчат» | 2 ежа, 2 гриба. |
| 3 | Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей.  Закрепить умение различать изображение числа – цифры (1-2) | Игра «Гомик заблудился»  Гномик Зеля пошел гулять в лес, и заблудился, помогите ему добраться домой. Нужно нарисовать карту маршрут как гномик должен прийти домой. Для этого нужно внимательно по слушать рассказ о том, как Зеля гулял по лесу, и с помощью шнурочка проложить ему путь. «И так, Зеля вышел из дома (значит маршрут доложен начаться от куда? его дома), дошел то опушки леса до елки с номером 1, дальше он пошёл по круглым кочкам, нашел оранжевый гриб похожий на треугольник, долго шел и наткнулся на красивый цветок с цифрой 2 и удивился, пошел он дальше до березы с цифрой 1, он очень устал и решил отдохнуть на пенечке, который был похож на квадрат. Работа с раздаточным материалом за столом индивидуально. | На коврографе размещены предметы , геометрические фигуры деревья и цветы с цифрами (1-2)) |
| 1 | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой  Закрепить умение детей различать группы, содержащие 1и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного воспитателем числа;  Закрепить умение показывать направления: вверх, вниз, назад, налево, направо.  Совершенствовать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; | Игра «Ягодное варенье» с.42 |  |
| Октябрь | 2 | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой  Закрепить умение детей различать группы, содержащие 1и 2, 2 и 3 предмета, изменять количественные соотношения между ними на основе названного воспитателем числа;  Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; | Игра «Слон Ляп –Ляп идет в гости» с. 45  Дополнительное задание: чтобы выложить путь для слона нужно найти самый длинный шнурок красного цвета.  Покажите путь слону. |  |
| 3 | Закрепить умение различать совокупности,  содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше – меньше, поровну;  Закрепить умение ориентироваться на плоскости.  Закрепить умение показывать направления: вверх, вниз, назад, налево, направо.  Совершенствовать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; | Игра «Посади цветы на клумбе» с. 45 |  |
| 4 | Закрепить умение вести счет; Учить находить цифры 1, 2, 3 среди множества других цифр, на основе названного воспитателем числа | Игра «Угощение для друзей» с.46 |  |
| 1 | Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника, прямоугольник. Составлять узор из геометрических фигур.  Познакомить детей с образование числа 4, учить считать в пределах 4;  Познакомить с цифрой 4.  Соотносить числительное с каждым из предметов  Различать количественный и порядковый счет | Игра «Дом для гномов», с. 43 |  |
| Ноябрь | 2 | Учить находить столько предметов, какая цифра изображена на карточке (1-4) Учить находить столько предметов сколько условных обозначений на карточке;  Учить связно рассказывать, какие предметы и сколько их, отражать в речи равенство количества предметов и условных обозначений на карточке (1-4) | Игра «Цифроцирк» с .47 |  |
| 3 | Учить сравнивать предметы с помощи условной мерки  Составлять узор из геометрических фигурПознакомить с образованием числа 5, учить считать до 5; Познакомить с цифрой 5 как знаком числа 5. | Игра «Грибы на зиму»  Скоро зима и белка решила подготовиться. Собрала много грибов и решила их высушить. (веревки разной длины, на них помещаются от 1 до 5 грибов)   1. Нужно помочь развешать на веревки грибы. 2. Сравнить веревки, определить что та веревка самая длинная на которой больше всего грибов |  |
| 4 | Упражнять в различении геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и правильно их называть.  Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.  Учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов;  Учить соотносить количество предметов с цифрой, изображенной на карточке (1-5) Упражнять в определении направление расположения предметов от самого себя от предмета (впереди, позади, слева, справа) | Игры «Бусы для мамы» С.44 | бусины геометрические фигуры все одинакового размера |
| 1 | Упражнять в счете в пределах 5  Закреплять знания цифр от 1 до 5  Умение соотносить количество с цифрой  учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник  Составлять узор из геометрических фигур  Устанавливать равенство между | Игра «Узоры на окне»  Детям предлагается схематическое изображение окна с узорами. Детям нужно соотнести расположение цветка на схеме с коврографом, и на коврографе из 5 кругов изобразить цветок. | Игра в парах на мини Ларчике.  Расположен предмет например цветок рядом нарисован круг и цифра 5, геометрические фигуры. |
| Декабрь | 2 | Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце (кубов столько же, сколько кружков)  учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник  Составлять узор из геометрических фигур  Устанавливать равенство между | Игра «Подарки для гномиков»  Скоро новый год гномики хотят всем зверятам подарить подарки (Пчелке Жуже, слону Ляп-ляп, китенок Тимоша, медвеженок Мишка). Сколько коробок? На коробках нарисованы кружочки (от 1 -5), назовите сколько их.  Вам нужно разложить игрушки в каждую коробку столько сколько нарисовано кружочков., для этого соедините шнурками нужное количество игрушек и коробку. | Игра на мини Ларчике в подгруппах.  Подарочные коробки с изображением кругов (1-5)  Цветные шнурки  Группы предметов в форме геометрических фигур ( 1- 5 штук) |
| 3 | Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависеть от их размеров;  Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник  Составлять узор из геометрических фигур  Устанавливать равенство между ними. | Игра «Собери бусы для елки» с.57 | Для каждого ребенка:  шнурок, геометрические фигуры разных цветов по 5 штук |
| 4 | Упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в форме какой – ни будь фигуры;  Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой (1- 5);  Закрепить представление о пространственных отношениях «близко-далеко» | Игра «Узоры на окне»  Детям предлагается схематическое изображение окна с узорами (расположен предмет например цветок рядом нарисован круг и цифра 5 – детям нужно соотнести расположение цветка на схеме с коврографом, и на коврографе из 5 кругов изобразить цветок |  |
| 5 | Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты | Игра «Покормим зимующих птиц»  1.В команде. На Коврографе изображено дерево,  В город гномиков прилетели из лесу голодные птицы, нужно их накормить, насыпьте в кормушку корм из красных квадратов и желтых треугольников. Каждый находит по 5.  А под дерево для больших птиц насыпьте корм из по 5 прямоугольников зеленого цвета и по 5 кругов синего цвета.   1. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. На верхней полоске выложить 5 больших птиц (посчитать),   Выложить на нижнюю столько же маленьких воробушек сколько больших ворон.  А теперь рассадите птиц на Коврографе. |  |
| Январь | 1 | Учить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образце; Устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них | «Следы Гномов»   Правила игры: дети должны выложить на мини ларчике следы гномов. Сделать сравнение полосок по длине приложением.  Ход игры: Гномики Зели, Сели и Желе решили покататься на лыжах возле своих домов и оставили следы.  Задание педагога: предлагает варианты заданий следов Гномов выложить на мини ларчике в соответствии со цветом гномика:  1) группировка «Длинный», «Короче», «Самый короткий» |  |
| 2 | Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5. | «Горка для слоника Ляп-Ляп»  Правила: дети должны выложить из прямоугольников одинакового размера, но разного цвета горки на мини коврографе.  Ход игры: Гномики ждут в гости слоника Ляп – Ляп, и подготовка идет полным ходом, они каждый решили сделать снежную горку. Для этого у них много ледяных кубиков. И вот они решили, что:  Синяя - самая длинная, желтая по короче, и зеленая самая короткая.  Задание педагога: Перед вами прямоугольники постройте на своих ковриках горки, используя эти прямоугольники, но помните что Синяя - самая длинная, желтая по короче, и зеленая самая короткая | Фигуры прямоугольников по 5 штук каждого цвета |
| 3 | Продолжать закреплять навыки счета предметов;  Упражнять в счете предметов на ощупь | Игра в командах «Жители фиолетового леса, меткие стрелки»  Правила: дети должны выложить из кругов на коврографе у каждого домика Гнома горочки со снежками по 5 в каждой кучке.  Ход игры: вот приехал к Гномам слоник Ляп – Ляп, решили они поиграть в снежки ведь скоро 23 февраля –День защитника Отечества. Сначало они решили, что им нужно потренироваться на меткость. А для этого им нужны очень много снежков. Поможем им их сделать.  Задание педагога: Перед вами много разноцветных кружков, нужно их разобрать по цвету в соответствии с домами Гномов и разложить кучки по 5 штук. Для этого мы с вами разделимся на команды,  И по очереди по одному будем распределять снежки. | По 5 кругов разного цвета |
| Февраль | 1 | Упражнять в счете в пределах 5  Закреплять знания цифр от 1 до 5  Умение соотносить количество с цифрой | Игра «Узоры на окне»  Детям предлагается схематическое изображение окна с узорами (расположен предмет например цветок рядом нарисован круг и цифра 5 – детям нужно соотнести расположение цветка на схеме с коврографом, и на коврографе из 5 кругов изобразить цветок | Цифры до 5 , круги разных цветов |
| 2 | Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами  Раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; | Игра «Букет для мамы слоника Ляп –ляп»  Скоро праздник женский день, слоненок хочет подарить букет своей маме, но сейчас еще зима цветов нет на поляне. Он просит, вас помочь посадить в горшочки цветы.  Задание:  Посадили мы цветок, появился стебелек (приклеить зеленую веревочку.)  Найдите среди веревочек стебель длинной в 2 прямоугольника., найдите стебель длинной 3 прямоугольника.  Расставьте стебли в горшочке, так чтобы самый длинный был первый, потом короткий, потом еще короче.  На самом длинном стебле, сделайте из кругов красного цвета цветок. Сколько кругов? Найдите цифру положите рядом со цветком.  На коротком стебле сделайте цветок с синими кругами. Сколько кругов? Найдите цифру положите рядом со цветком… | Цифры до 5 , круги разных цветов, веревочки зеленые, и полос очка- прямоугольник- условная мерка |
| 3 | Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами | Игра «Посадим деревья»  Гномики решили посадить деревья у себя в фиолетовом лесу, просят вас помочь разобрать их по высоте. Нужно их посадить от самого высокого, до самого низкого.  -Расставьте деревья по высоте  - Измерьте деревья с помощью условной мерки и прикрепите на них цифры соответствующие количества прямоугольников. | Цифры до 5 , круги разных цветов, веревочки зеленые, и полос очка- прямоугольник- условная мерка, деревья разные по высоте. |
| 4 | Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг, овал (когда они представлены моделями больших размеров)  закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой (1- 5)  Учить ориентироваться на плоскости | Игра «Космическая карта»  Гномики решили отправиться в космическое путешествие на луну. Нужно нарисовать карту маршрут как долетит ракета гномиком до луны. домой. Для этого нужно внимательно по слушать рассказ и с помощью шнурочка проложить им путь. «И так, Ракета вышла на орбиту планета Земля (значит маршрут доложен начаться от куда?), долетел до красной звезды похожей на круг до в самой длинной кометы, потом долетела до кометы покороче, и так летела и обходила кометы которые были все короче и короче (5 комет), Сколько комет пролетела ракета? И вот перед ними Луна. | Работа с раздаточным материалом за столом индивидуально. размещены предметы , геометрические фигуры деревья и цветы с цифрами (1-2)) |
| Март | 1 | Упражнять их в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.  Упражнять детей в счете предметов по названному числу и запоминании его; | Игра «Узоры на платке»  Детям предлагается схематическое изображение платка с узорами (расположен предмет например цветок рядом нарисован круг и цифра 5 – детям нужно соотнести расположение цветка на схеме с коврографом, и на коврографе из 5 кругов изобразить цветок | Игра в парах на мини Ларчике, Цифры до 5 , круги и овалы разных цветов |
| 2 | Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал упражнять детей в счете предметов на ощупь  Учить детей запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить (поставить); Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве, раскладывать предметы с лева на право | Игра «Лесная поляна» С. 40 |  |
| 3 | Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, пользуясь приемами приложения раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания ширины;  Упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера | Игра «Слон Лип-Лип собирает ягоды» С. 41 |  |
| 4 | Упражнять детей в счете предметов на ощупь  Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5;  Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; | Игра «Украсим коврик» С. 57 |  |
| Апрель | 1 | Учить детей устанавливать соотношения между 4 предметами по высоте с помощью условной мерки, пользоваться словами самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота.  Продолжать учить создавать изображения из геометрических фигур | Игра «Посадим деревья»  Гномики решили посадить деревья у себя в фиолетовом лесу, просят вас помочь разобрать их по высоте. Нужно их посадить от самого высокого, до самого низкого.  -Расставьте деревья по высоте  - Измерьте деревья с помощью условной мерки и прикрепите на них цифры соответствующие количества прямоугольников. | Игра в парах на мини Ларчике, Цифры до 5 , круги разных цветов, веревочки зеленые, и полос очка- прямоугольник- условная мерка, деревья разные по высоте. |
| 2 | Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами | Игра «Космическая карта»  Гномики решили отправиться в космическое путешествие на луну. Нужно нарисовать карту маршрут как долетит ракета гномиком до луны. домой. Для этого нужно внимательно по слушать рассказ и с помощью шнурочка проложить им путь. «И так, Ракета вышла на орбиту планета Земля (значит маршрут доложен начаться от куда?), долетел до красной звезды похожей на круг до в самой длинной кометы, потом долетела до кометы покороче, и так летела и обходила кометы которые были все короче и короче (5 комет), Сколько комет пролетела ракета? И вот перед ними Луна. | Работа с раздаточным материалом за столом индивидуально. На Мини ларчике размещены предметы , геометрические фигуры деревья и цветы с цифрами (1-2)) |
| 3 | Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг, овал (когда они представлены моделями больших размеров)  закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой (1- 5)  Учить ориентироваться на плоскости | Игра «Узоры на платке»  Детям предлагается схематическое изображение платка с узорами (расположен предмет например цветок рядом нарисован круг и цифра 5 – детям нужно соотнести расположение цветка на схеме с коврографом, и на коврографе из 5 кругов изобразить цветок | Игра в парах на мини Ларчике, Цифры до 5 , круги и овалы разных цветов |
| 4 | Упражнять их в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты.  Упражнять детей в счете предметов по названному числу и запоминании его; | Игра «На рыбалку»  Гномики собрались на рыбалку помогите им выбрать удочки.  Они очень любят порядок поэтому им нравиться расставлять свои удочки к деревьям,  Возле самого высокого они ставят красные, пониже желтые, еще ниже зеленые…  Расставьте все удочки. | Игра в парах на мини Ларчике, , удочки – в 5 цветах |
| Май | 1 | Учить сравнивать предметы по длине, пользуясь приемами приложения, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;  Закрепить умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал упражнять детей в счете предметов на ощупь  Учить детей запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить (поставить); Учить ориентироваться на плоскости и в пространстве, раскладывать предметы с лева на право | Игра «Лесная поляна» С. 40 |  |
| 2 | Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, пользуясь приемами приложения раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания ширины;  Упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера | Игра «Слон Лип-Лип собирает ягоды» С. 41 |  |
| 3 | Упражнять детей в счете предметов на ощупь  Закрепить навыки счета и отсчета в пределах 5;  Определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначать эти отношения словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; | Игра «Украсим коврик» С. 57 |  |