**«Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи»**

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребёнка является хорошо сформированная устная речь. Но в настоящее время число речевых нарушений, как в дошкольном, так и в школьном возрасте неуклонно растет. Все большему количеству детей требуется коррекционная логопедическая помощь. Большинство дошкольников с ОНР имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость. Тяжелая структура речевого нарушения при ОНР требует системного комплексного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка. Необходимо поддерживать интерес на занятиях, использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволят сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Развитие мелкой моторики у детей является одним изсредств развития речи. Поскольку нервные окончания напальцах непосредственно связаны с мозгом, поэтому работа рук способствует психическому успокоению и речевому развитию. Игры с участием рук и пальцев приводятв гармоничные отношения тело и разум. По мнению известного философа Канта, «Рука — это выдвинувшийсявперед человеческий мозг».

В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших психическихфункций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности, усидчивости и т. д. В этом возрастепроисходит дальнейшее развитие и совершенствованиепространственных представлений ребенка.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, меня заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для меня стали камешки Марблс.

Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.В свою очередь, в практике мы используем нетрадиционные методы воздействия, способствующие развитиюмоторики рук — это разноцветные камешки «Марблс».

«Марблс» — это небольшие камешки, выполненныев различных расцветках. Классические «Марблс» имеютсферическую форму, но сейчас выпускается много разновидностей. Камешек «Марблс» — далекий потомоккамешков, которые многие тысячи лет назадслужили игрушками для древних людей. Камешки получили свое название от английского «Марблс» (то естьмраморные).

Игры с камешками способствуют повышению речевойактивности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, по автоматизации поставленных звуков, а также и в свободной деятельности детей. Игры развивают мелкую моторикупальцев рук, применяются при самомассаже. Работаяс ними у детей развивается речь, память, мышление, внимание, воображение.

Варианты игр разнообразны и предназначены длядетей старшего дошкольного возраста. Все упражнениямогут варьироваться в зависимости от возраста ребенка,его заинтересованности в игре.

**1.Самомассаж камешками «Марблс»** (дети повторяютслова и выполняют действия с камешком в форме шарикав соответствии с текстом).

Этот шарик непростой, — (любуемся шариком налевой ладошке)

Он красивый, вот какой. — (накрываем правой ладонью)

Будем с шариком играть — (катаем шарик горизонтально)

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем — (катаем шарик вертикально)

Сильней на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем, — (катаем шарик в центреладошки)

Сильней на шарик нажимаем.(Выполняем движения в соответствии с текстомв правой руке)

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.(Выполняем движения в соответствии с текстом

в левой руке)

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

**2. При изучении лексических тем**«Укрась картинку». Детям раздаются картинки и разноцветные камешки.

**3. При звуковом анализе слов**. Раздаются схемы слов,картинки и камешки.

**4. При развитии пространственных представлений.**

«Помоги Нюше и Крошу добежать до своих домиков».

Раздаются сюжетные картинки и камешки.

**5. При автоматизации звуков.**

«Лабиринты на автоматизацию звуков». Раздаютсяпланшеты с набором картинок для автоматизации звукови камешки.

**6. При знакомстве с буквой**. Раздаются контуры изучаемых букв и камешки соответствующего цвета.

Данные игры с камешками «Марблс» яиспользую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на развитие детей.

Логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в которой используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся для детей интересными, увлекательными, неутомительными.

Следует отметить, что применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Его использование выступает в качестве вспомогательного средства, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.

Камешки Марблс - это инновационный, универсальный материал, который я бы советовала использовать в работе не только учителя - логопеда, но и воспитателей. А также это замечательная помощь родителям для организации занятий дома.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, как камушки Марблс, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности.. Данные игры способствуют повышению речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности  детей.

**Список использованной литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.

2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005

3. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005

4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.