Родительское собрание на тему:

«Использование камешков «Марблс» в развитии речи детей»

**Цель:** Ознакомление родителей одним из методов развития речи детей: использование камешков «Марблс».

**Задачи:**

* Дать понятие камешки «Марблс», раскрыть актуальность, познакомить с дидактическими играми.
* Дать рекомендации родителям по использованию камешков «Марблс» в домашних условиях.

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада приветствовать вас на собрании, тема которого: «Использование камешков «Марблс» в коррекционной работе по развитию речи детей».

На сегодняшний день богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой.

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Развитие мелкой моторики у детей является одним из средств развития речи.

Камешки марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач:

- Развитие мелкой моторики;

- Упражнение в ориентировке на плоскости листа;

- Упражнение в согласовании прилагательных и числительных с существительными;

- Развитие связной, фразовой речи, эмоциональной лексики;

- Упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы и многое другое;

- Профилактика дисграфии, работа по автоматизации поставленных звуков;

- Развитие тактильных ощущений, эстетическое восприятие;

- Развитие образного мышления, зрительное внимание, память;

- Развитие умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Для Вас, уважаемые родители, были составлены игры с использованием камешков «Марблс» - «Разноцветное счастье»:

1. Чудесный мешочек
2. Сухой бассейн
3. Золушка
4. Гирлянда
5. Волшебная дорожка
6. Знакомство с буквой
7. Найди место камешку
8. Собери по образцу
9. Веселый пейзаж
10. Цветущая полянка
11. Составь геометрическую фигуру
12. Говори и закрой
13. Собери эмоции
14. Звуковые дорожки

Разноцветные шарики и успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Помогают развитию сенсорных способностей, мелкой мускулатуры рук, внимания, речи, памяти, мышления детей. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. Использование в работе с детьми разноцветных блестящих камешков – шариков успешно развивает фантазию и творчество воспитанников.

В конце выступления хочу вам раздать памятки с полным описанием данных игр. Надеюсь, что данная разработка будет интересна и полезна вам, уважаемые родители, и помогут решить проблемы речевых нарушений у вашего ребенка.

**Игры с камешками «Разноцветное счастье»**

***1. «Чудесный мешочек»***

**Вариант 1.**В непрозрачный мешочек кладут камешки разной формы, величины, цвета.

Перед ребенком находится образец-камушек. Взрослый просит ребенка найти в мешочке такой же.

**Вариант 2.** ребенку завязывают глаза, дают камушек, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

***2. «Сухой бассейн»***

**Вариант 1.** У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками марблс, среди которых - мелкая игрушка. Взрослый предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее.

**Вариант 2.** У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находятся шарики. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

***3. «Золушка»***

**Вариант 1.** Разбери по цвету.

**Вариант 2.**Разбери по форме.

Вариант 3. Разбери по размеру.

***4. «Гирлянда»***

У ребенка - лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает элемент-образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

***5. «Изучаем»****(буквы, цифры, геометрические фигуры, эмоции и т.п.)*

Закрепляем зрительный образ изучаемой буквы с помощью камушков.

***6. «Волшебная дорожка»***

У ребенка - подносы с разноцветными камушками, взрослый называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти камешек, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук. Например, взрослый называет и показывает картинку с изображением жука. Ребенок показывает первый звук в слове *«желтый»* и выкладывает желтый камешек.

***7.  «Графический диктант», или «Найди место камешку»***

Взрослый  дает устную инструкцию: положи красный камушек в центр листа. Синий - в верхний левый угол, зеленый - в правый верхний угол, синий- в правый нижний, зеленый - в левый нижний.

Взрослый предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок

***8. «Собери по образцу»***

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку. Разновидности: Дается готовый  схематичный рисунок для наложения камешков, или просто картинка предмета для украшения её камешками.

***9.«Картина»***

Развитие эстетическое восприятие, творчества, обогащение словаря через релаксацию с помощью выкладывания камушками пейзажа, дна моря, цветущей полянки, сад камней и т.п.*.*

***10.«Давай знакомится»***

Ребенку предлагается перечислить личностные качества себя или друга. При перечислении ребенок берет по одному камешку любого цвета складывает их в одну вазу. После того как перечислит, задаем вопросы: Какие качества ты бы хотел оставить? А какие мы уберем? И т.п.

***11.«Звуковые дорожки»***

**1 вариант.** Ребенок за взрослым повторяет поставленный звук изолированно либо в слогах и выкладывают дорожку из шариков (можно использовать решетку для кухни).

**2 вариант.**Ребенок на карточке с помощью камушков определяет место изучаемого звука в словах.

**Тема: «Обучающие игры с камешками марблс»**

Ученые-нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи.  Камешки марблс не только способствуют развитию**мелкой моторики рук**. Они позволяют успешно решать ряд задач:

- расширять представления об окружающей действительности и словарный запас;

- формировать готовность к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы)

- закреплять умение в ориентировке на плоскости, навыки порядкового и количественного счета;

- развивать внимание, память, мышление;

- развивать чувство ритма, цвета, композиции;

-активизировать тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы;

- формировать сенсорные эталоны;

- осуществлять развитие фантазии, воображения и творчества.

И это далеко не полный перечень, немаловажную роль, камешки «Марблс» играют в создании эмоционально - положительного настроения у детей и способствуют формированию мотивации к обучению.  Именно поэтому, я использую их в своей работе постоянно и стараюсь разнообразить и пополнить перечень игр с ними.

Представляю Вашему вниманию некоторые из них. Перед началом игр необходимо напомнить ребенку ряд правил по безопасности: камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно; их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Оборудованием для игр являются: камешки марблс в достаточном количестве и ассортименте цветов, рамочка с 25 прорезями диаметром 2,5 см (строго друг под другом и с соблюдением единого расстояния между ними) из фанеры (изготовили по нашему эскизу на заказ) размером 20 на 20 или лист картона с кружочками по размеру марблс, карточки с предметами и  шаблоны с заданиями, кубик-кость с точками.

**Описание игр:**

*1. «Графический диктант».* Педагог дает инструкцию: положите красный камешек  - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, и так далее. Ребенок выполняет манипуляции с камешками в рамочке. Проверяем по карточке.

*2. «Веселая змейка».* Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы,  дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

*3. «Найди и назови».*  У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови,  каких овощей больше всего?

*4. «Расскажи про свой узор?».*  Педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе какие-либо картинки, это может быть, что угодно. Далее педагог предлагает каждому **ребенку рассказать**, что у него получилось. Педагог дает образец такого рассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек  и т. д.»

*5. «Зоркий глаз»* выложить 5 любых камешков на первый ряд, запомнить их последовательность. Закрыть глаза и проговорить.

*6. «Золушка»* - сортируем по цветам, первый ряд синий, второй желтый и прочее.

*7. «Строитель».* Выложить определенную букву, цифру из камешков в рамочке.

*8. «Жадина».* У ребенка есть картинки с предметами разного рода. Необходимо  назвать предмет, определить род вложить в рамочку камешек определенно цвета (мужской род – синий, женский-красный, средний - желтый).

*9. «Ходилка».* Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка камешек определенного цвета. Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Нужно назвать слова на определенную тему, например, ребенку выпадает кубик с 5 точками, он вибирает карточку с темой, и называет 5 слов на эту тему. На каждое слово вкладывает камешек, если затрудняется, ход переходит к другому игроку.

*10. «Звуко - буквенный анализ слов».* Выложить схему слова, каждый звук - определенным цетом камешка: красный - гласные, зеленый – мягкие согласные, синий - твердые согласные звуки. Рамочка позволяет проанализировать 5 слов из количества не более 5 звуков, что для ребенка дошкольника более, чем достаточно.

*11. «Мозаика».*  Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.

*12. «Крестики - нолики».*  Берем 2 цвета камешков синие и зеленые, работаем над звуком, дифференцируем по твердости- мягкости. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает камешек по принципу традиционной схемы «крестики- нолики», другой аналогично с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку.

*13. «Лабиринты».* Берем два - три цвета кубиков, красный – произнес не правильно, желтый - произнес не совсем четко, зеленый произнес правильно.

Автоматизируем звук в словах и выкладываем последовательно камешки в рамочку. Анализируем проделанную работу.

*14. «Художник».* Выложить заданный предмет из камешков (предлагаются карточки  с предметами, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

*15. «Укрась».* Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно использовать данный узор.

*16. «Поставь камешек на место».* Педагог предлагает инструкцию: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний». Дети выполняют.  Проверку задания можно выполнить через предъявление карточки – проверки  к заданию.

*17. «Сочинялки».* Выложить камешки в рамочку в  произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела. В младшей и средней группе можно подбирать предметы  по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик,  синий флажок, зеленый листик.

*18. «Гирлянда».* Заполнить рамочку последовательно камешками по заданному образцу,  обязательно соблюдение целостности гирлянды и последовательность рисунка.

*19. «Исправлялки».* В рамочке есть  изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

*20. «Магия».*  Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

Данные игры  являются универсальными, так как могут быть использованы в своей работе учителями-логопедами,  дефектологами, воспитателями, а также родителями  для занятий и игр с ребенком дома.   Используйте свою фантазию, и возможно именно вы сможете разнообразить их и они обязательно понравятся детям.

**Список литературы:**

1.Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод.пособие / В.М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105 с.: ил.