**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**в старшей группе**

**на тему: «Знакомство с понятием угол»**

**Подготовила и провела:**
Долгушина Наталья Юрьевна,

Воспитатель,
первая квалификационная категория

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей с понятием угол.
2. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч.
3. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру.
4. Закреплять порядковый счет, развивать умение распознавать углы,чертить отрезки с помощью линейки.
5. Воспитывать интерес к детям более старшего возраста. Желание слушать их задание и выполнять его. Развивать внимание и логическое мышление.
6. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга и анализировать их.

**Демонстрационный материал:**

1. Лист ватмана с изображением сказочных героев, идущих к своим домикам по разным дорожкам (прямая, кривая и ломаная линии). Изображение отрезка и луча.
2. Геометрические фигуры трех цветов.

**Раздаточный материал:**

1. Линейки, цветные карандаши.
2. Карточки – схемы.

**Предварительная работа:**

1. Чтение произведения С.Я. Маршака «Почта» и английской сказки в обработке
С. Михалкова «Три поросенка».
2. Беседа на тему «Мой домашний адрес».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами вновь отправляемся в увлекательный мир математики. Давайте вспомним, что такое точка (точка – это отметина, пятнышко, градинка или дождинка на земле, звёздочка на небе и т. д.).

- Что такое горизонтальная линия и где мы можем её встретить? (это линия, где земля и небо встречаются, горизонтальными бывают дороги, провода, натянутая бельевая верёвка).

- Теперь вспомним, что мы называем вертикальной линией (это линия которая «стоит», столбы, дома, стволы деревьев и т.д.).

**1 часть**

Воспитатель обращает внимание детей на лист ватмана, на котором нарисованы сказочные герои, три поросенка, идущие к домикам, каждый по своей дорожке.

- Дорожка, по которой идет Нуф-Нуф, какую линию вам напоминает?

- Прямую.

- С помощью чего мы можем нарисовать прямую линию?

- С помощью линейки.

- А дорога к домику Ниф-Ниф, какую линию вам напоминает?

- Кривую линию.

- Нужна нам линейка, чтобы нарисовать кривую линию?

- Нет, мы ее рисуем от руки.

- Давайте посмотрим, на какую линию похожа дорога, по которой пойдет Наф-Наф?

- Это ломаная линия.

- Давайте посмотрим на эти две линии. (Воспитатель обращает внимание детей на отрезок и луч).

- Это отрезок.

- Что такое отрезок?

- Это часть прямой линии.

- Чем отличается отрезок от прямой линии?

- Отрезок ограничен с двух сторон, имеет начало и конец, а прямая линия не имеет начала и конца.

- Ребята, давайте вспомним, а что это за линия? (Обращает внимание детей на луч).

- Что такое луч?

- Луч имеет начало, но не имеет конца.

- Сколько точек ограничивают луч?

- Одна.

- Сколько концов у отрезка?

- Два.

- А у луча?

- Один.

- Как вы думаете, можно провести из одной точки два луча?

(Угол строит ребенок).

**2 часть**

- Как вы думаете, что у нас получилось?

- Угол.

- Ребята, точка, из которой выходят два луча, называется **вершина угла**, лучи – **стороны угла**.

(Дети показывают и называют вершину угла и сторону угла на демонстрационном материале. Несколько ответов детей. Идет закрепление новых понятий – вершина угла, стороны угла).

- Если мы с вами посмотрим вокруг себя, то мы можем увидеть множество углов в окружающих нас предметах. Назовите эти предметы.

 Дети дают свои ответы. (Угол стола, кровати, шкафа и т.д.).

- Чем опасны углы в окружающих нас предметах? Почему воспитатель не разрешает бегать и толкаться в группе?

- Мы можем получить травму.

**3 часть**

Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, лежащие на столах. Предлагает детям поиграть с геометрическими фигурами. Проводится игра – физкультминутка «Найди свой дом». Дети распределяются в домики (обручи разного цвета) по трем признакам – форма, цвет, размер.

После проведения игры воспитатель сообщает детям, что сегодня утром получил письмо.

- Хотите узнать для кого письмо? (Ответы детей). Воспитатель читает адрес на конверте, письмо адресовано детям старшей группы от детей подготовительной группы (воспитатель читает обратный адрес).

- Ребята, хотите узнать, о чем говориться в письме? (Ответы детей).

Воспитатель открывает конверт и читает письмо с заданием от детей подготовительной группы и показывает карточки – схемы.

**4 часть**

Для выполнения задания дети садятся за столы.

- Ребята, нужно с помощью линейки начертить отрезки, соединяя цифры от 1-го к 2-ум и далее по порядку (Дети выполняют задание на карточках – схемах).

- Какие у вас получились геометрические фигуры? (Ответы детей).

- У ваших фигур есть углы? (Ответы детей).

- С помощью зеленого карандаша отметьте вершины углов.

**Игра «Найди и заполни клетку»**

1. Найди среднюю клетку и заштрихуй её горизонтальными линиями;
2. Найди верхнюю левую клетку и заштрихуй её вертикальными линиями;
3. В нижней правой клетке нарисуй цветок;
4. В верхней правой клетке нарисуй квадрат;
5. Найди нижнюю левую клетку и нарисуй в ней круг;
6. В средней правой клетке поставь точку, а в средней левой две точки**;**
7. В средней верхней точке нарисуй треугольник**;**
8. В средней нижней клетке нарисуй прямоугольник**.**

После выполнения задания детьми, воспитатель складывает карточки – схемы в новый конверт и вместе с детьми подписывает его. Задание выполнено, конверт подписан, осталось только его отправить.Я зайду сегодня на почту и отправлю наше письмо детям подготовительной группы.

**Итог занятия:**

- С чем мы сегодня с вами познакомились?

- С углом.

- Что называют вершиной угла?

- Точка, из которой выходят лучи.

- Что называют сторонами угла?

- Лучи выходящие из одной точки.

- У всех ли геометрических фигур существуют углы? (Ответы детей).

- У каких геометрических фигур нет углов?

- Овал, круг.

- У каких фигур есть углы, назовите их.

- Квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, многоугольник.