**Необычное приключение с Незнайкой.**

Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- закреплять представления о геометрических фигурах;

- совершенствовать умение различать геометрические фигуры по признакам (форма, цвет, размер).

- развивать мелкую моторику, внимание логическое мышление.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию индивидуальных качеств детей, их интересов и потребностей.

- Вызвать эмоциональный отклик.

*Воспитательные:*

- Вызывать интерес к математике.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

*Методические приемы:* словесный, наглядный, игровой, практический, конструктивный.

*Оборудование: кукла Незнайка, геометрические фигуры большие и*

*маленькие, чистые листы бумаги, нарисованные геометрические домики, медальки по числу детей.*

Входит воспитатель с куклой Незнайкой.

*Воспитатель:* Ребята посмотрите кто к вам в гости пришел! Это Незнайка, и он хочет попросить нас о помощи. Незнайка что у тебя случилось?

*Незнайка.* Я приехал к вам из страны Математики. Там случилась беда: злой враг король Неуч напал на эту страну и хочет ее уничтожить. Очень уж не любить

Неуч математику. Королева страны математики отправила меня к вам за помощью.

*Воспитатель:* Ребята, поможем Незнайке спасти страну Математику от грозного врага?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Отлично! Поможет нам попасть в эту страну волшебный поезд.

Занимайте места – поезд отправляется!

(Дети строятся друг за другом, кладут руки на плечи впередистоящего и произносят заклинание:

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Так стучат колеса,

Раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре –

Помогает поезд

Мне считать учиться.

Мы прибыли на станцию «Геометрические фигуры». Король Неуч заколдовал жителей этого города – они стали невидимы. Чтобы расколдовать их, мы должны правильно разгадать загадки, которые оставил нам Неуч.

1-й ребенок

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

(*Круг)*

2 –й ребенок

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне ровны

И четыре стороны.

Кубик - мой любимый брат,

Потому что я…. (Квадрат).

3-й ребенок

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь?

(Треугольник)

4-й ребенок

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно –

Получился бы …..(овал).

5-й ребенок

У меня углы прямые.

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

Я зовусь ….. (прямоугольник).

(во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску).

*Воспитатель.* Вы отлично справились с заданиями – жители города Геометрических фигур расколдованы! Они благодарят нас и обещают помочь нам победить короля Неуча, если мы правильно сосчитаем фигуры.

***Игра «Геометрическая головоломка»***

Детям раздаются карточки с головоломками. Они должны отгадать, из каких фигур состоит каждая головоломка.

*Воспитатель:* Отлично, ребята, отправляемся дальше!

***Дыхательная гимнастика «Паровоз пыхтит»***

Дети шагают по комнате, делают движения вперед-назад согнутыми в локтях

руками и приговаривают: «Чух – чух - чух».

*Воспитатель:* Но что случилось? Двери в вагонах закрыты!

*Незнайка:* Пока вы были в городе Геометрических фигур, прилетел помощник короля Неуча и заколдовал наш поезд. На двери каждого вагона он приклеил картинки с геометрическими домами. Если мы справимся с этим заданием – это и будет ключом, открывающим двери вагона.

(Воспитатель показывает картинку с изображением домов в виде геометрических фигур)

*Воспитатель:* Рассмотрите дома геометрической страны.

Сосчитайте, сколько всего домов на картинке?

*Дети:* Пять.

*Воспитатель:* Каким по счету стоит дом овальной формы?

*Дети:* Третьим.

*Воспитатель:* каким по счету стоит дом треугольной формы?

*Дети:* Четвертым.

*Воспитатель:* Какой дом самый высокий?

*Дети:* Прямоугольный.

*Воспитатель:* Какой дом самый низкий?

*Дети:* Квадратный.

*Воспитатель:* Какой дом самый широкий?

*Дети:* Круглый.

*Воспитатель:* Какой дом самый узкий?

*Дети:* Овальный.

*Воспитатель:* К какому дому ведет длинная дорожка?

*Дети:* К круглому.

*Воспитатель:* К какому дому ведет узкая дорожка?

*Дети:* К прямоугольному.

*Воспитатель:* Молодцы! Занимайте свои места в вагонах, мы отправляемся в следующий город.

(*Дети строятся в «поезд» и двигаются к следующей станций»*

*Воспитатель:* Жители этого города тоже заколдованы – король Неуч перепутал их, ребята. Чтобы справиться с этим колдовством, надо быть не только умными, но и сильными!

***Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»***

*Воспитатель*: А сейчас возьмите с края стола лист бумаги и приготовьте для работы геометрические фигуры.

Поставьте красный квадрат в правый верхний угол. Затем синий круг в середину листа. Потом желтый треугольник в левый нижний угол. Поставьте красный прямоугольник в левый верхний угол и синий прямоугольник в правый нижний угол.

*Дети выполняют:*

Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием.

А сейчас давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и подходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Шел один я по дорожке,

(дети маршируют, показывая один палец.)

Шли со мной мои две ножки,

(маршируют, показывая два пальца)

Вдруг на встречу три мышонка:

(останавливаются, показывают три пальца)

- Ой мы видели котенка,

( обхватывают ладонями щеки и качают головой)

У него четыре лапки,

(Показывают четыре пальца)

В лапках острые царапки,

(показывают, как котенок царапается)

Один, два, три, четыре, пять –

(по очереди загибают пальцы одной руки другой)

Надо быстро убегать.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! А теперь садимся в поезд и отправляемся в столицу страны Математика – город Логику.

(дети строиться в «поезд» и двигаться к следующей «станций» )

*Воспитатель:* Мы прибыли в город Логику. Смотрите ребята, король Неуч окружил его! Надо скорее закрыть ворота, чтобы враги не попали внутрь. Для этого надо подобрать ключи-отгадки к каждым воротам.

Слушайте задание первых ворот: « Бабушка вязала на зиму внучатам шапки и варежки. Она связала три шапки и шесть варежек. Сколько у бабушки внуков?»

*Дети:* Три.

*Воспитатель:* Задание вторых ворот: «Маша разделила шоколадную конфету на три кусочка. Сколько для этого надо было сделать разрезов?»

*Дети:* Два.

*Незнайка:* Отлично, ребята! Вы закрыли все ворота и недели злому королю захватить город!

Королева страны Математики очень благодарно вам за помощь. Она просила передать вам вот эти медали в память о словной победе над злым королем Неучем! Ну а я прощаюсь с вами - королева ждет меня.

*Воспитатель:* Вот и закончились наши приключения в стране Математики! Мы не прощаемся с этой удивительной страной и часто будем сюда возвращаться. Садитесь в поезд, ребята, возвращаемся домой.

(Дети шагают по комнате, делают движения вперед-назад согнутыми в локтях руками, приговаривая: «Чух – чух – чух».

*Воспитатель:* Понравилось вам наше путешествие? Где мы побывали и что делали?

*Дети отвечают.*

1-й ребенок

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

2 –й ребенок

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне ровны

И четыре стороны.

Кубик - мой любимый брат,

Потому что я….

3-й ребенок

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь?

4-й ребенок

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно –

Получился бы …...

5-й ребенок

У меня углы прямые.

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

Я зовусь ….. .