ДЕТСКИЙ САД «БЕРЁЗКА», СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Директор

протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А.Абрамова/

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

**Рабочая программа воспитания**

**Содержание**

 **1. Целевой раздел**

 1.1.Пояснительная записка

 1.2.Основные идеи воспитательной работы

 1.3.Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

 1.4.Основные принципы дошкольного образования

 1.5.Основные направления воспитания в образовательной организации

 1.6.Цель и задачи воспитания

 1.7.Планируемые результаты

 **2. Содержательный раздел**

 2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

 2.2.Основные направления самоанализа воспитательной работы

 2.3. Литература

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

В детском саду "Берёзка", СП МАОУ Зареченская СОШ , Тукузской ГКП, Казанской ГКП, Малоуватской ГКП, Митькинской ГКП (далее МАОУ Зареченская СОШ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы детского сада и групп кратковременного пребывания (ГКП) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, которая прежде всего характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способствовать проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач в разных видах деятельности: игровой коммуникативной двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной ( рисование, лепка, художественный труд),трудовой музыкальной. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Свободная деятельность воспитанников в условия созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивают выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащать среду элементами, стимулирующий познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется педагогами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центром развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирования. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры , технические устройства и игрушки, модели ,предметы для опытно- поисковой работы : увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Среда обогащается за счет не только количественного накопления ,но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничность, комфортность , функциональной надежности и безопасности, открытости изменению и динамичности, соответствие возрастным и половым особенности детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим по формуле «глаза-рука», умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и использования материалами ,оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе детского сада "Берёзка" является социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Успех художественно-эстетического развития зависит от организации разнообразной эстетической, художественной деятельности, направленной на овладение эстетическими знаниями, формирование эстетических потребностей, взглядов и убеждений, способности полноценно воспринимать прекрасное в искусстве и жизни, приобщение к художественному творчеству, развитие способностей умений в том или ином виде искусств. Ребенок постоянно что-то создает, исследует. Все это совершенствуется, развивается в творчестве. Воспитатель ведет ребенка от восприятия красоты к самостоятельной художественной деятельности (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая» представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности. Основная задача для педагогов заинтересовать детей, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности.

Для педагогического коллектива "Берёзка" важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

**1.2.Основные идеи воспитательной работы в МАОУ**

• Идея развития.

Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

• Идея творчества.

В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

• Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

• Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города окружающего социума.

Воспитательный процесс направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**1.3.Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.**

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.4.Основные принципы дошкольного образования**

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Сотрудничество ОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5.Основные направления воспитания в образовательной организации:**

•ключевые общедетсадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

•коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников;

•создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

•ориентирование педагогов детского сада на установление между дошкольниками

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

•явление ключевой фигурой воспитания в группе воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**1.6.Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания

– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

*Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:*

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.7.Планируемые результаты освоения программы**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню дошкольного образования:

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

•быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

• уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

•выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

•быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

•знать и любить свою Родину – свой родной язык, дом, двор, улицу, город, край, свою страну;

 • беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

•проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

•стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

•соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

•уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

•быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:**

•развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических

качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

•формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого

образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

•развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

•организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

•воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

•объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах вопросах воспитания, развития и образования детей.

•Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач**

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная логика развития | Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности | Формирование экологического сознания |
| 1,5-3года | Формирование начальных социальных и эстетическихпредставлений; культурно-гигиеническихнавыков | Формирование первичных ориентаций в мире живой инеживой природы |
| 3-4 года | Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения. | Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы |
| 4-5 лет | Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений | Формирование элементарных экологических представлений |
| 5-6 лет | Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильномуучастию в жизни своей семьи. | Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции |
| 6-7 лет  | Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижениястраны. | Становление начальных форм |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Профессиональный стандарт педагога (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года No544н) определяет трудовые действия, необходимые знания и умения педагога дошкольной образовательной организации. На основании этого педагоги детского сада "Берёзка" и ГКП осуществляют развивающую, образовательную и воспитательную деятельность с детьми непрерывно в течение всего времени пребывания детей в ОУ, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуя содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интеграции. Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно предоставлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «НОД»**

Несмотря на то, что обучение и воспитание реализуются разными видами педагогической деятельности, они тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности во многом зависит от совокупного их применения.

Невозможно воспитать достойного человека, вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека, вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучения способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция НОД реализуется по всем направлениям воспитательно- образовательной работы с детьми и предполагает:

• установление доверительных отношений между педагогами и детьми,

способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их;

• позитивной деятельности;

• побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;

• использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию

детям примеров правильного поведения;

• проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;

• применение на занятии интерактивных форм с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работы в парах, работы в команде;

• включение в НОД игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.

***Социально-коммуникативное развитие***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- воспитание уважительного отношения к родителям, к людям старшего поколения и чувства принадлежности к своей семье;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;

- воспитание позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, взаимосвязях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

- владение речью как средством общения и культуры.

***Художественно-эстетическое***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимании произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру:

- формирование элементарных представлений о видах искусства

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

***Физическое развитие***

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников. Это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);

-совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

*Организация воспитательной работы проходит по средствам:*

- формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих проблемных ситуаций, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения);

- формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, ситуативный разговор);

- стимуляцию деятельности (соревнование, поощрение).

**Модуль 2. «Праздники и Фольклорные мероприятия»**

Праздники и Фольклорные мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети.

Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Кроме того, праздник – важное средство художественного воспитания. Художественный

музыкально-литературный материал, красочное оформление помещения, костюмов, способствует

развитию у детей чувства прекрасного, красивого. Праздничная атмосфера, красота оформления

помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. У дошкольников формируется дисциплинированность, культура поведения.

Разучивая песни, стихи, танцы у детей расширяется кругозор, развивается память, речь,

воображение. Укрепляется и развивается детский организм, улучшается координация движений.

Подготовка к праздникам и осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от

остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие

социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и

праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых

действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и

сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию

дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности,

организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной,

театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом

воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Праздники и развлечения** |
| Развлечение « Здравствуй милый детский сад» | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение «Увлекательное путешествие в страну Знаний» | сентябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| «Осенний калейдоскоп» | октябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| «Спасибо маме говорю» | ноябрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | декабрь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Рождественские посиделки | январь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Музыкально – спортивный праздник:«Будем в армии служить и Россией дорожить!» | февраль | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Развлечение: «Широкая Масленица» | март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Праздник для мам: «Моя мама лучше всех!» | март | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| Развлечение: « День смеха!»  | апрель | Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре,воспитатели |
| «Выпускной бал» для будущих первоклассников | май | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| День защиты детей«Здравствуй, лето, красное, здравствуй, солнце ясное!» | июнь | Музыкальный руководитель,воспитатели |
| День России | июнь | Музыкальный руководитель,воспитатели |

 **Фольклорные праздники**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Осенняя ярмарка» | сентябрь | воспитатели |
| «День добра и уважения» | октябрь | воспитатели |
| «Каляда в гости к нам пришла» | январь | воспитатели |
| «Масленица» | март | воспитатели |
| «Пасха» | апрель | воспитатели |
| «День семьи – день любви» | июнь | воспитатели |
| «Ивана-купала» | июль | воспитатели |
| «Яблочный спас» | август | воспитатели |

**Модуль 3. Творческие соревнования**

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства,

мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и

расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок,

родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для

достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Педагогический коллектив детского сада проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом

воспитательной работы.

**Творческие соревнования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставка рисунков «Вот и лето пролшло» | Сентябрь | воспитатели |
| Выставка семейного творчества «В гостях у Золотой осени» |
| Выставка рисунков «Наши любимыевоспитатели» | Октябрь | воспитатели |
| Выставка-конкурс детского рисунка«Мамин портрет», «Мы разные, но мы вместе» | Ноябрь  | воспитатели |
| Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук» |
| Творческий конкурс «Мастерская деда Мороза» | Декабрь  | воспитатели |
| Выставка творческих работ «В гостях у Светофорика» | Январь  | воспитатели |
| Выставка рисунков «Наша Армия родная…» | Февраль  | воспитатели |
| Выставка коллективных творческихработ «Поздравляем с Женским Днем!» | март | воспитатели |
| Выставка творческих работ «Пасхальное чудо» | Апрель  | воспитатели |
| Смотр-конкурс макетов «Победа глазами детей» | Май  | воспитатели |
| Выставка творческих работ «Улыбкалета» | Август  | воспитатели |

**Спортивные праздники, развлечения и соревнования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Осенний марафон» | Сентябрь  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| «Неделя здоровья в ДОУ», мероприятия в рамках недели культурного формирования ЗОЖ | Октябрь | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Развлечение «В гостях у Спортика» | Ноябрь | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Зимние забавы | Декабрь  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Спортивный досуг «Здоровейки» | Январь  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Музыкально – спортивный праздник:«Будем в армии служить и Россией дорожить!» | Февраль  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Музыкально- спортивный досуг «Папа, мама, я - дружная семья» | Март  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Ярмарка народных подвижных игр | Апрель | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Спортивное развлечение по правилам дорожного движения  | Май  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| Спортивное развлечение «Здравствуй лето» | Июнь  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| "Веселые старты» | Июль | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |
| «Путешествие в страну Безопасности» - спортивно - познавательный квест | Август  | Инструктор по физ.культуре, воспитатели |

**Модуль 4. «Экологическое воспитание»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей,

направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование

культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к

своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к

соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего

детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное

отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к

природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и

знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую

информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными

приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту

окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность

понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и

животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что

человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу,

главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с

местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по

охране природы родного края, города, сада.

Процесс осознанно правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно- эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного

возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и

продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя

обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя

в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и

социокультурных ценностей для своих детей.

**Модуль 5 «Работа с родителями»**

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в детском саду Берёзка и ГКП, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагоги и специалисты организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского сада в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в детском саду.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос.

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- страницы детского сада в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов;

- наглядно – информационные: видеофрагменты организации различных видов

деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Период проведения** | **Ответственные** |
| Групповые родительские собрания | Октябрь | Воспитатели  |
| Выставка семейного творчества «Что нам осень подарила» | Сентябрь-октябрь | Воспитатели |
| Развлечение «День матери» | Ноябрь | Воспитатели |
| Праздник «Новый год» | Декабрь | Воспитатели |
| Совместная творческая выставка «Новогодняя зима» | Декабрь | Старший воспитатель |
| Групповые родительскиесобрания | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «День защитников отечества» | Февраль | Воспитатели |
| Праздник «Мамин день - 8марта» | Март | Воспитатели |
| День открытых дверей | Апрель | Старший воспитательВоспитатели |
| Групповые родительские собрания | Май | Воспитатели |
| Выпускной бал | Май | Воспитатели |

**2.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим ОУ. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

• качеством проведения НОД

• качеством проводимых ОУ, групповых мероприятий;

• качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников | Динамика личностного развития воспитанников | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какиеновые проблемы появились, над чем далее предстоит работатьпедагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ОУ |
| Состояние организуемой в ОУ совместной деятельности воспитанников и педагогических работников ОУ | Наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогических ОУ  | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных воспитанниками в ОУ при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: − патриотизм и гражданственность;–социализация и духовно- нравственное развитие; − окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;–профориентация;–социальное партнерство в воспитательной деятельности ОУ |

**Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы**

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ОУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.

2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.

3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.

4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.

5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).

6. Авторитет учреждения (отношение к ОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Методики изучения |
| Технологическаякомпетентность | 1)Умение ориентироватьсяв новой, нестандартной дляребенка ситуации.2)Умение планировать этапысвоей деятельности.3)Умение понимать ивыполнять алгоритмдействий. 4)Умение устанавливатьПричинно следственныесвязи. 5) Умение понимать и принимать задание ипредложение взрослого. 6)Умение приниматьРешение и применятьзнания в тех или иныхжизненных ситуациях. 7)Умение организоватьрабочее место. 8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов | Педагогическаядиагностикакомпетентностейдошкольников. Для работыс детьми 3 – 7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
| Информационнаякомпетентность | Умение ориентироваться внекоторых источникахинформации (книги,предметы искусства,игрушки; рассказсверстника, взрослого,телевидение и т.д.2)Умение делать выводы изполученной информации.3)Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4) Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5) Умение получать информацию, используя некоторые источники. 6) Умение оцениватьсоциальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением иокружающей средой. | Педагогическаядиагностикакомпетентностейдошкольников. Для работыс детьми 3 – 7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
| Социально-коммуникативная компетенция | 1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 3) Умение получать необходимую информацию в общении. 4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5) Умение спокойно отстаивать своё мнение. 6) Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7) Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).8) Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9) Умение принимать и оказывать помощь. 10)Умение не ссориться, спокойно реагировать вконфликтных ситуациях | Педагогическаядиагностикакомпетентностейдошкольников. Для работыс детьми 3 – 7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
|  |  | Педагогическаядиагностикакомпетентностейдошкольников. Для работыс детьми 5 – 7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
|  |  | Педагогическаядиагностикакомпетентностейдошкольников. Для работыс детьми 5 – 7 лет по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |

**Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов.**

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении. Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

• Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);

• Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров);

• Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель ОУ также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

• Соблюдение норм этики в общении с коллегами;

• Стимулирование обратной связи;

• Обеспечение гибкости управленческих решений;

• Учет пожеланий педагогов;

• Справедливая оценка достижений;

• Привлечение к работе в составе творческой группы;

• Вовлечение в общественную деятельность;

• Перевод на самоконтроль;

• Содействие и поддержка в повышении квалификации педагогов.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

2. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,

Э.М. Дорофеева (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

4. Программа по познавательно - исследовательскому развитию

дошкольников «Мир в котором я живу» А.И. Иванова, Н.В. Уманская.

5. Казаки на Ставрополье Р.М. Литвинова.

6. Образовательная программа дошкольного образования "Теремок» для

детей от двух месяцев до трех лет И.А Лыкова.

7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.

Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

8. Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного

возраста на дорогах, улицах и транспорте Р.М.Литвинова, М.Б. Перетрухина.

9. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров

личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

10. Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание

дошкольников». – М: Сфера, 2010.

11. Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание

дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для

занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.